



KOMPLEX
ALAPPROGRAM

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

INTÉZMÉNYI
TÁJÉKOZTATÓ
KIADVÁNY



**KOMPLEX
ALAPPROGRAM**
Tanulni élmény!



Tanulni élmény!
Digitális alapú
alprogram



Tanulni élmény!
Logikaalapú
alprogram



Tanulni élmény!
Művészetalapú
alprogram



Tanulni élmény!
Testmozgásalapú
alprogram



Tanulni élmény!
Életgyakorlat-alapú
alprogram

Köszöntő

Tisztelt Kollégáink!



Örömmel köszöntöm Önöket abból az alkalomból, hogy bemutatathatjuk az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 kódszámú, A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából - komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben elnevezésű projekt keretében fejlesztett Komplex Alapprogramot, valamint az azt megvalósító Élménysulit.

A program a köznevelés 21. századi kihívásaira reagál azáltal, hogy az élmény-pedagógia eszközeivel, a módszertani kultúraváltás elősegítésével támogatja a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklését és megelőzését, illetve az intézmények szervezeti megújulását. Hiszünk abban, hogy az Önök számára ajánlott program segítségével a tanulók motivációja, eredményessége és magatartása egyaránt javulni fog.

A pedagógus kollégák és intézményvezetők számára tehát olyan komplex szolgáltatási csomagot biztosítunk, amely a tanítás-tanulás mindennapi gyakorlatához kézzelfogható segítséget nyújt, és amelyet minden partnerintézményünk, a körülményektől és a lehetőségektől függetlenül eredményesen tud majd alkalmazni.

Közös sikerünk csak a fejlesztők, intézményvezetők, pedagógusok, szülők és tanulók együttműködésével valósulhat meg, ezért a program megvalósítása során számítunk Önökre, és Önök is számíthatnak ránk.

A sikeres együttműködés reményében, üdvözlettel:

Hollóné Bódi Katalin

Hollóné Bódi Katalin
igazgató

Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ



Mi a Komplex Alapprogram?

A Komplex Alapprogram egy nevelési-oktatási program, melynek legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése a prevenció segítségével. Ugyanakkor egy olyan pedagógiai *ars poetica* is, melynek középpontjában az élményalapú tanítás, a tanulókat aktívan bevonó pedagógiai szemlélet áll. A Komplex Alapprogram újszerűsége a korábbi gyakorlathoz képest az, hogy egységes rendszerbe foglalja a pedagógiai gyakorlatban eddig használt, differenciált fejlesztést támogató módszereket; alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató, és ezáltal a tanulási motivációt növelő programokat, valamint különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek fejlesztésére az alprogramok segítségével. A Komplex Alapprogramban a tanulói sokszínűség értéként jelenik meg, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben.



A program módszertana (tanítási stratégiája) a differenciált, tanulóközpontú, gyakorlatban jól alkalmazható módszereket ötvözi, amit öt alprogram (DA, ÉA, LA, MA, TA) gazdagít. Beszélhetünk róla úgy is, mint ami egy komplex szolgáltatási csomag, amely magában foglalja a programhoz kapcsolódó hét akkreditált pedagógus-továbbképzést, a szakmai támogató rendszert, a fejlesztő munka eredményeként megalkotott számos kiadványt és segédletet, valamint a pedagógusok felkészítését a program alkalmazására. Szándékunk szerint a program fókuszában a diákok, a pedagógusok és a szülők közössége áll; hatékony együttműködésükkel növelhető az iskolai gyakorlat eredményessége. Alapelveink az adaptivitás, a komplexitás, a közösségiség, a tanulástámogatás és a méltányosság.

Tájékoztató füzetünkben szeretnénk minden, az iskolát érintő és a programot bemutató területre kitérni, valamint talán nem is annyira elrejtve, pedagógiai hitvallásunkat megjeleníteni.

Dr. Révész László

a Komplex Alapprogram szakmai vezetője



Az *Élménysuli*

A Komplex Alapprogram megvalósulásának eredménye, egyúttal a koncepció intézményi biztosítója az *Élménysuli*. Hatékony iskolai bevezetésével, a pedagógiai kultúraváltással és az oktatás rendjének átalakulásával egy intézmény nem csupán annyit nyer, hogy egy sor kritériumnak megfelelően végül viselheti az *Élménysuli* megnevezést, valamint használhatja az erre utaló logókat. Az élménypedagógia lehető legszélesebb módszertani repertoárjával felvértezve ugyanis az *Élménysuli* jelentős eredményeket érhet el a kiégés vagy a motivátlanság elleni küzdelemben.

Alapvetésünk az, hogy az *Élménysuli*-ban a belső igényt kielégítő, felfedezésen alapuló, érzelmekkel kísért megismerés, a sikerélmény, a terhelések csökkenése javítja a gyermekek eredményességét. A pedagógus szerepe megváltozik, az ismeret átadójából „menedzser”-ré válik, aki úgy támogatja a csoportok munkáját, hogy a tanulók kreativitása és képességei kibontakozhassanak.

Nem kétséges, a pedagógus részéről a megvalósítás – a bevezetés fázisában – jelentős pluszmunkát igényel, erről később még bővebben is szót ejtünk. Azonban már rövidtávon javul a tanulócsoporthoz való magatartása (kevesebb időt kell fegyelmezéssel tölteni), nő a tanulói motiváltság, a koncentráció; a pedagógiai munka eredményesebbé válik. A jelenlegi iskolai struktúrákkal szemben kritikus szülői csoportok elégedettsége szintén javulni fog.



A Komplex Alapprogram szolgáltatási portfóliója

A pedagógus-továbbképzések rendszere

Ha a Komplex Alapprogram által kínált lehetőségekre összetett szolgáltatáscsomagként tekintünk, annak sarokköveként az ingyenes pedagógus-továbbképzések rendszerét kell megneveznünk. A képzési portfólió hét olyan, egyenként 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést foglal magában, amely jól illeszthető a pedagógusok életpályamodelljéhez. A résztvevő pedagógusoknak *A komplex alapprogram alapelvei*, *pedagógiai modellje (KAK)*, valamint a *Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia (DFHT)* modulok alapozzák meg a képzéseket, melyekre az alábbi öt alprogram épül. Az alprogrami képzésekből a pedagógusok érdeklődési körüknek megfelelően, valamint az iskola igényei alapján kettőt választanak még.

1. Digitális alapú alprogram (DA)
2. Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)
3. Logikaalapú alprogram (LA)
4. Művészetalapú alprogram (MA)
5. Testmozgásalapú alprogram (TA)

A képzések megszervezése során a regionalitás elvét is érvényesítve, több lehetséges képzési helyszínnel és időponttal készülünk, hogy a részvétel sem időben, sem anyagilag ne rójon a szükségesnél nagyobb terhet a résztvevő pedagógusokra. Kollegáink **tavaszi**, **nyári** és **ősz**i képzési ciklusokban szervezik meg a pedagógus-továbbképzéseket, amelyeket részletesebben is bemutatunk annak érdekében, hogy segítsük Önöket a választásban.



*„Az elmélet gyakorlat nélkül üres,
de a szakértő pedagógus a
gyakorlatából elméletet kovácsol.”*

Dr. Révész László
a KAK-munkacsoport vezetője

Komplex Alapprogram Koncepció (KAK)

A Komplex Alapprogram személyiségfejlesztő tevékenységek összessége, egyben az esélyek növelése érdekében komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttesét foglalja magában. A program épít a tanulók sokféleségére, egyediségére, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, mely támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás preventív mérséklésében.

A Komplex Alapprogram Koncepció legfőbb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása és elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevő pedagógusok számára, valamint a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és -továbbképzési tartalmak megújítása. A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében.

A képzés különlegessége, hogy az elméleti megközelítéseket gyakorlatorientáltan és kreatívan dolgozza fel, továbbá az előadó-központú módszerek mellett a résztvevőközpontú módszerek alkalmazására ad lehetőséget. A képzés célja, hogy a pedagógusok módszertani repertoárjukat bővíteni és rendszerezni tudják. Ehhez kapcsolódóan segítséget kapnak a Komplex Alapprogram koncepciójának megértéséhez és az egyéni rövid- és középtávú terv elemeinek megfogalmazásához a program rendszere alapján, illetve a Komplex Alapprogram alapelveit támogató tanulási folyamat megtervezéséhez.



*„A tudás közösen
hatékonyan építhető.”*

Dr. K. Nagy Emese
a DFHT-munkacsoport vezetője

Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthban (DFHT)

A stratégia megalkotója a Magyar Köztársasági Érdemrend lovagkeresztjével is kitüntetett dr. K. Nagy Emese, aki egyben a Komplex Instrukciós Program (KIP) vezetője. Sokéves munkája során jelentős szerepet vállalt a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában és a tehetséggondozásban. Vezetése alatt a hejőkeresztúri iskola elnyerte a 2016. év Prima Primiissima Díját oktatás kategóriában. A KIP 2018 januárjában pedig az OECD Oktatáskutatói és Innovációs Központjának *Innovatív pedagógia az eredményes tanulásért* díját kapta meg.

A DFHT tanítási-tanulási stratégia célja a tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoport hatékony kezelése. Fókuszja a tanulók közötti hierarchikus sorrend megváltoztatása, amelyet a pedagógus által végzett rendszeres státuszkezelés biztosít. A stratégia, a diákok tanulását középpontba helyezve, épít a pedagógusok meglévő tudására, kreativitására, tanulni vágyására, amely folyamatban a pedagógusi kompetenciák fejlesztése, valamint a tantestületen belüli pedagógiai kultúra és attitűdváltás elősegítése, támogatása, fejlesztése hangsúlyosan jelenik meg.

Mivel a Komplex Alapprogram intézményei arra törekednek, hogy kielégítsék az iskolahasználók igényeit, abban segítünk, hogy az iskolák az eddigi hatékony módszereiket megtartva, munkájukat gazdagítsák, nyissanak az új és/vagy kipróbált tanítási-tanulási stratégiák felé, ami kreativitást, megújulást eredményez, mind a pedagógusok, mind a tanulók tekintetében. A stratégia implementálásával segíthető a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttműködésének javítása, a tanulók közötti státuszproblémák rendezése, a gyermekek iskolai sikerességének biztosítása, továbbá az alulteljesítő, illetve a tehetséges tanulók hozzásegítése a közép- és felsőfokú továbbtanuláshoz, amely a munkaerőpiacra történő sikeres belépésüket alapozza meg.



*„Digitális tanulási környezetben
élmény a tanulás.”*

Dr. Racsko Réka
alprogramvezető

Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogramban fő célunk, hogy a pedagógusok módszertani kultúraváltását olyan korszerű digitális megoldásokkal segítsük elő, amelyek hozzájárulnak az oktatási közeg elektronikus tanulási környezetének kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását és az IKT-műveltség kiteljesedését.

Alprogramunkban nagy hangsúlyt kap a felfedezéssel és más tevékenységekbe ágyazott tanulás módszere, amely során a tanulók úgy sajátítják el az IKT-műveltség területeiként meghatározott kompetenciaelemeket, hogy élményszerűvé válik a folyamat. Az elektronikus tanulási környezetben történő tanulás-tanítás, a hálózati részvétel elősegíti a közös munkavégzést, és az együtt tanulás élménye révén hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez. Célunk, hogy a pedagógusokban kialakítsuk az oktatásba integrált IKT-eszközökértő és kritikus módon alkalmazni képes „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is lehetővé válik.

Egy olyan iskolát szeretnénk teremteni, amelyben egy szellemiségében önálló, kreatív, ugyanakkor módszertani kultúrájában szakszerűen felkészített, egymással rendszeresen és színvonalasan kommunikáló közösség munkálkodik, amely a digitális technológia kínálta lehetőségek révén ismeri meg és alkalmazza a napi kihívásokra adható pedagógiai válaszokat.

Hiszünk abban, hogy a módszer révén az információs társadalmak iskolájában, a tudás megszerzése során alkalmazott digitális megoldások motivációs bázist és egyben örömforrást is jelentenek a tanulók számára.



„Életgyakorlat
– az ÉLET gyakorlata.”

Magyar István
alprogramvezető

Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram koncepcióját meghatározó alapelvek a Komplex Alapprogram alapelveivel összhangban kerültek kialakításra. Célunk, hogy olyan, az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amelyek sikeres életvezetési kompetenciákkal vértetik fel.

Az Életgyakorlat-alapú alprogrami tartalmakban a gyermek a kisebb-nagyobb rendszereiben (család, osztály, iskola, lakókörnyezet stb.) megjelenő, őt érintő témákban kerül megszólításra, így elkerülhetetlen, hogy komplexen, kognitív, affektív, szociális téren is megérintődjön és fejlődjön. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek számára az egyén – család – osztály – iskola – lakókörnyezet – természeti környezet – munkaerő-piaci környezet (egyre táguló) rendszereiben olyan tevékenységet szervezzünk, amely leköti őket, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket és erősíti a nyitottságukat.

Az alprogram a következő tanulói kompetenciák fejlesztését tekinti feladatának: *kooperativitás, kritikai gondolkodás, önfejlesztő képesség, tolerancia, konfliktuskezelés, vitakészség, felelősségvállalás, problémamegoldás, empátia.* Tartalma hat központi kérdés köré szerveződik: egészséges életmód, életvezetés, környezettudatosság (fenntarthatóság), állampolgári felelősség (közösségi szerepek), életút-támogató pályaorientáció, család, párválasztás és érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés). Az alprogrami tartalom fontos jellemzője a komplex szemléletmód.



„A gondolkodási képességek játékos fejlesztése ajtót nyit az élethosszig tartó tanuláshoz.”

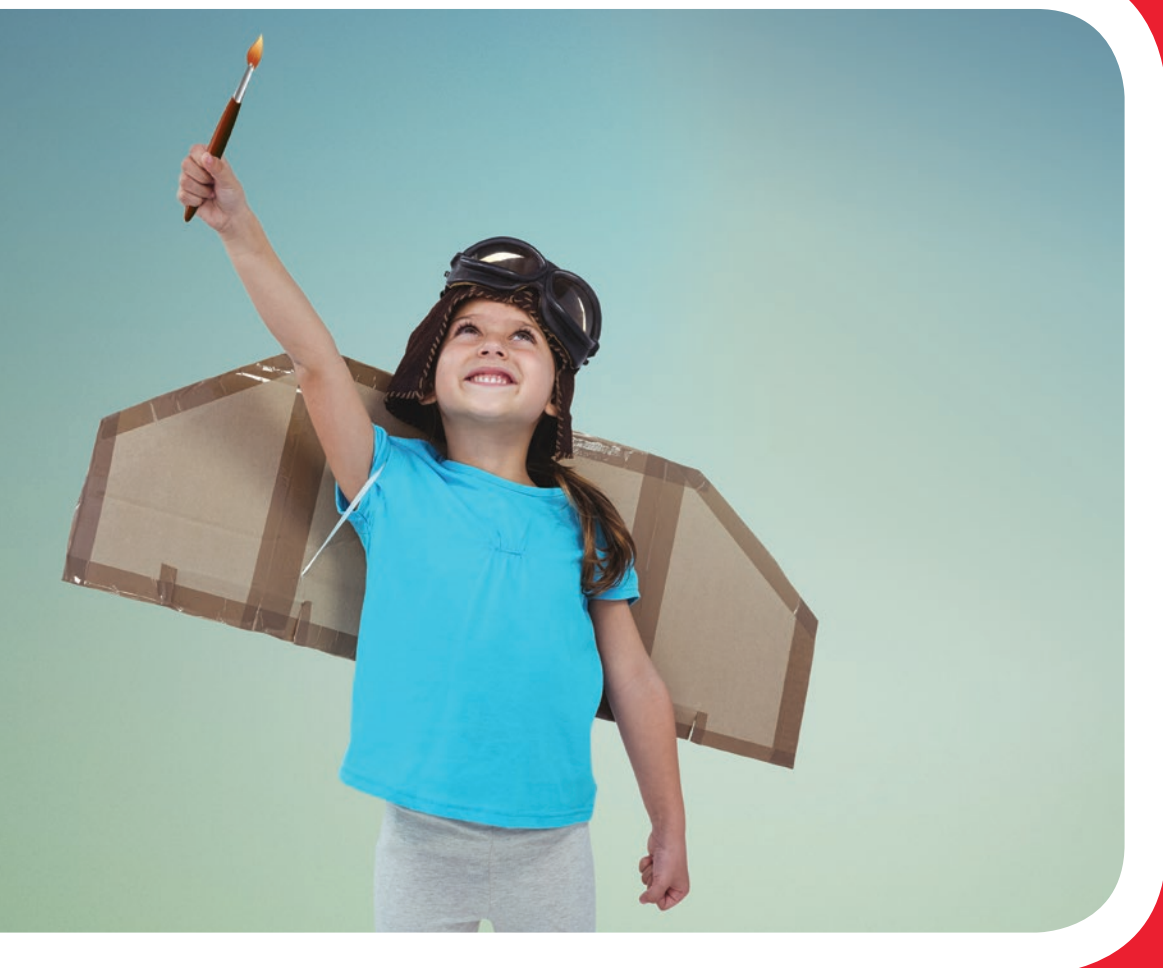
Oláhné dr. Téglási Ilona
alprogramvezető

Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram legfőbb célja olyan játékos, élményszerű módszerek integrálása az oktatásba, melyek segítségével a gyerekek logikai, gondolkodási és problémamegoldó képessége fejleszthető. A játék a gyerekek egyik legfontosabb tevékenysége, egyben a természetes tanulási folyamat egyik fontos lépcsője is. Azt a célt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak, a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás számukra – ezáltal növekedjen a tanulók motivációja és ezzel együtt fejlődjenek kognitív képességeik.

Az szeretnénk elérni, hogy az oktatásban a különféle logikai játékok és technikák alkalmazása ne öncélúan történjen, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz. A legtöbb játékhoz több résztvevő kell – így a csoportos tevékenység lehetőséget nyújt a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlesztésére is: kommunikációs képességek, tolerancia, szabályokhoz való igazodás képessége, önkifejezés és önmegvalósítás képessége.

A képzésen szándékunk szerint olyan logikai, stratégiai, kreativitást fejlesztő módszerekkel és technikákkal ismertetjük meg a pedagógusokat, melyek alkalmazásával sokoldalú személyiségfejlesztést valósíthatnak meg mind a szabad, játékos alprogrami foglalkozások során, mind a komplex tanórákba beépítve. Az ajánlott tematikánk alkalmas az általános iskola minden évfolyamán a logikus gondolkodás, az algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a tanulási képességek fejlesztésére. Ezáltal olyan stratégiákat sajátítanak el a tanulók, melyek a legkülönbözőbb tantárgyak tanulását segíthetik a matematikától az idegen nyelvig és a művészetekig.



*„Művészettel nevelés:
kreativitás és élménypedagógia!”*

Dr. Mező Ferenc
alprogramvezető

Művészetalapú alprogram (MA)

Amikor egy gyermek a tanórán firkál, dudorászik, történeteket talál ki, papírgalacsinnal bábozik, ritmust dobol a kezével-lábával, akkor (bár a viselkedése kétségkívül zavaró és akár bántó is lehet egy pedagógus számára) mindezt nem feltétlenül azért teszi, mert „rossz gyerek”! Viselkedése azt jelzi, hogy az adott pillanatban több, változatosabb, élményszerűbb ingerre, akár vizuális, zene-, tánc- vagy népművészeti, illetve irodalmi (alkotó)tevékenységre vágyik.

A megoldás: használjuk a művészeteket eszközként a nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében! Csináljunk élménysulit! Ami nem csak a „rossz gyerekek”-nek, hanem az életük egy rendkívül érzékeny részében, önhibájukon kívül gyermekként létező millióknak is hasznára válhat! A Művészetalapú alprogram a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésében a művészettel nevelés lehetőségeire fókuszál, és a zene, a tánc, az irodalom, valamint a nép- és a vizuális művészet felhasználásával a következő pedagógiai célok megvalósítására törekszik:

1. A személyiség és a társas készségek fejlesztése
2. A kognitív képességek fejlesztése
3. Tanulásmódszertani fejlesztés
4. A tanulási motiváció alakítása
5. (Inter)diszciplináris ismeretátadás
6. Pályaorientáció, nemcsak művészeti pályák tekintetében

Mindehhez 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot hoztunk létre, az ehhez tartozó (foglalkozásterveket és feladatbankot is tartalmazó) módszertani kiadvánnyal, valamint annak útmutatójával.



„Testmozgással az egészségnevelésen át a tanulástámogatásig.”

Bognár-Nagy Dóra
alprogramvezető

Testmozgásalapú alprogram (TA)

A Testmozgásalapú alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén – a) testnevelésóra; b) mozgásos tanulás osztálytermi környezetben; c) szabadidős mozgástevékenységek – tevékenykedő pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben. A Testmozgásalapú alprogram célja az iskolához köthető, testmozgással összefüggő tevékenységek támogatása; a testmozgásprogramokban a DFHT elveire támaszkodó, az egészséges és egészségtudatos életmódot megalapozni tudó, élmény- és tanulóközpontú módszertan elterjesztése.

Az alprogram tartalma:

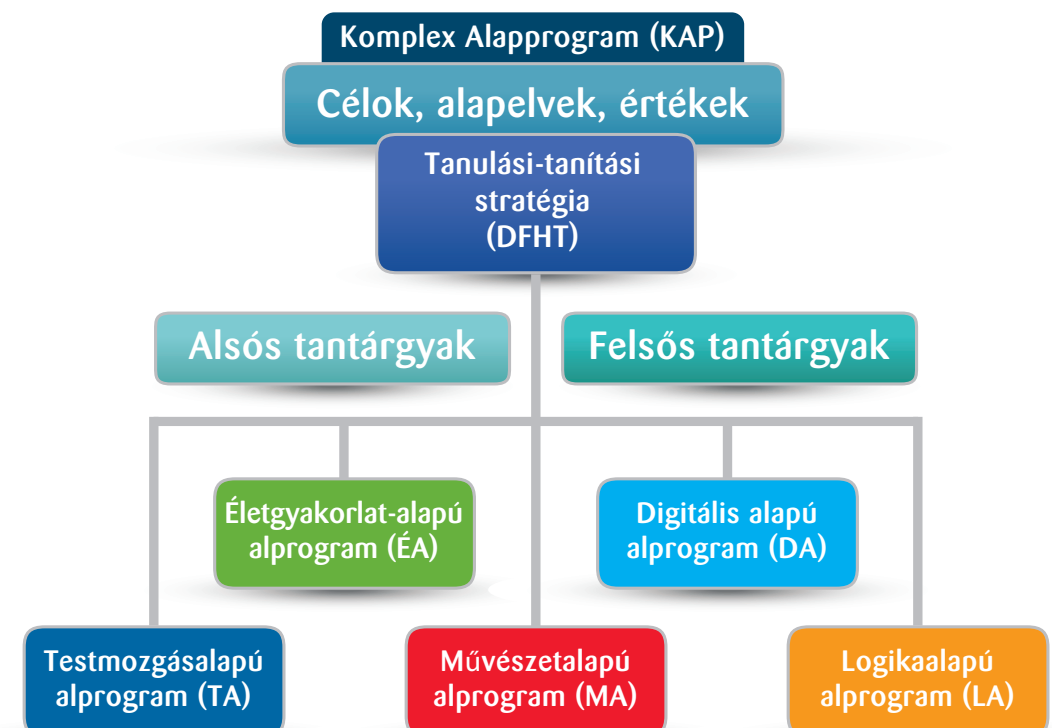
1. a fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelésórai környezetben, a differenciálásra épülve.
2. a mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
3. az önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.

Az alprogram célja, hogy a gyermekek természetükből fakadó mozgás iránti vágyát, motivációját a testmozgás és a sport iránt magas szinten tartsa, és támogassa a jövőorientált, egészségtudatos életvitel kialakulását. További célunk, hogy minden gyermek örömet leljen a mozgásos, fizikailag aktív tevékenységekben, és támogató környezetre leljen a testnevelés és a sport területén.



A Komplex Alapprogram felépítése

Az eddigi információkat az áttekinthetőség érdekében az alábbi ábrán is összefoglaltuk, szemléltetve a Komplex Alapprogram felépítését, valamint egyes szintjeinek viszonyrendszerét, egymásra épülését.





Segédletek

Továbbképzéseink mellett különösen értékesnek tartjuk mindazokat a kiadványokat és dokumentumokat, amelyek az intézményvezetőket és pedagógusokat segítik a bevezetés, a módszertani ismeretek gyakorlatba ültetése és a mindennapi nevelő-oktató munka területein. Amennyiben az intézmény a Komplex Alapprogram bevezetése mellett dönt, a képzési anyagok mellett az alábbi tanítási segédleteket is térítésmentesen biztosítjuk a nevelőtestület számára:

1. KAK- és DFHT-koncepció
2. 5 alprogrami koncepció
3. 5 alprogrami feladatbank
4. 8 alsó tagozatos tanítói kézikönyv
5. 16 felső tagozatos tanári kézikönyv
6. Kézikönyvenként tanmenetek, tematikus tervek és óraterv-illusztrációk
7. Linkgyűjtemények
8. Intézményi útmutató



A Szakmai Támogató Rendszer (SZTR)

Szolgáltatási portfóliónk szerves részét képezi a program Szakmai Támogató Rendszere. A rendszer komplex, hiszen a kor követelményeinek megfelelő elektronikus kapcsolattartás mellett épít a már jól bevált, személyes találkozásokon alapuló segítő munkaformákra is. A Komplex Alapprogram intézményi implementációjának segítését, nyomon követését három területen is támogatjuk.

- **A DFHT tantermi gyakorlattá válásának segítése:** a program iskolai bevezetését követő első öt hónapban a képzést elvégző kollégák négy óravázlatának áttekintésével, fejlesztési javaslatok megfogalmazásával segítjük. Az utókövetési időszakban két alkalommal intézményi látogatás is megvalósul, ahol a DFHT-módszertanra épülő órák hospitálására kerül sor.
- **A Komplex Alapprogram intézményi implementációjának támogatása:** a program bevezetésének első tanévében a program intézményi megvalósulását helyszíni látogatásokkal, hospitálásokkal, konzultációkkal segítjük. A tanév során, félévente a Komplex Alapprogram és az alprogramok támogatói részéről két-két intézményi látogatásra kerül sor.
- **Helpdesk működtetése (e-SZTR):** a Komplex Alapprogramra felkészítő képzésre való bejelentkezéstől online Helpdesk áll a pedagógusok rendelkezésére, melyen az egyes területek képviselőitől kaphatnak választ kérdéseikre, illetve a Gyakran Ismételt Kérdések (GYIK) oldalon közvetlenül is tájékozódhatnak.



Minősegbiztosítás

A projekt keretei között kialakításra kerülő minősegbiztosítás, minősegirányítás célja az, hogy erősítse a projektmunka feltételeinek biztosítását, fejlesztését és tervezését, valamint, hogy segítse elő a projektben részt vevő egységek, intézmények feladatainak összehangolását, a hatékony együttműködést.

Ennek érdekében terveztük meg a fejlesztési lehetőségek azonosítását támogató mérési, ellenőrzési rendszert és annak működését. Megszerveztük azon tények, adatok következetes gyűjtését, amelyek lehetővé teszik az igények és elégedettség változásainak követését, valamint az intézményi folyamatok működésének, hatékonyságának, eredményességének értékelését.

A Komplex Alapprogram keretében megszervezett pedagógus-továbbképzések eredményességének biztosítója tehát a többszintű minősegbiztosítás.

- A képzések hatékony szervezésének, lebonyolításának érdekében informatív tájékoztatót adunk a továbbképzések színvonaláról.
- Rendszeresen értékeljük a pedagógusok visszajelzéseit, az eredmények alapján folyamatosan fejlesztjük a képzéseket.
- Megszerveztük a képzők képzését, biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.
- Tartalmi szempontból elemezzük, az adatok és tapasztalatok alapján aktualizáljuk az átadott ismeretek, kialakított készségek, kompetenciák szakmai megfelelőségét.
- A továbbképzések szervezését, lebonyolítását, eredményességét folyamatosan monitoringozzuk.



Mit vállalnak a Partnereink?

A Komplex Alapprogramban való részvétel során nemcsak Egyetemünkre, de Partnerintézményünk vezetőire és pedagógusaira is számos feladat hárul. Annak érdekében, hogy támpontot adjunk a tervezéshez, összefoglaljuk a legfontosabb teendőket.

Leendő partnerintézményünk:

- 1.** Törekszik arra, hogy nevelőtestületének többsége részt vegyen az Eszterházy Károly Egyetem által biztosított, a korábbiakban ismertetett pedagógus-továbbképzéseken.
- 2.** A pedagógusokat a továbbképzésekre úgy osztja be, hogy minden alprogramot meg tudjon valósítani, figyelembe véve az intézmény speciális képzési területeit és profilját.
- 3.** A nevelés-oktatás rendjét a délelőtti és délutáni tanítási időszakban arra figyelemmel szervezi meg, hogy a KAP keretében fejlesztett és a nevelés-oktatás rendjébe illesztett elemekkel gazdagított foglalkozások ajánlottan legalább tízenhat óráig tartanak.
- 4.** A kötelező óraszámokat úgy állapítja meg, hogy ne sértse meg a kötelező óraszámokra vonatkozó szabályozást, de a pedagógus időkeretébe az alprogrami foglalkozások is bekerüljenek.
- 5.** A kötelező közismereti tanórák 20%-át a DFHT módszertanának alkalmazásával szervezi meg. A fennmaradó órák során a tananyagot, a tanulócsoportot – a tanulók egyedi tudásszintjét figyelembe véve – a pedagógus saját belátása szerint szabadon tervezi meg.

6. A délutáni, az alprogramoknak megfelelő műveltségterületi blokkban folyó foglalkozásokat a KAP célrendszerének megfelelően osztja szét a pedagógusok között.
7. A tanmeneteket a KAP céljaihoz igazítva készíti el, megjelölve benne a DFHT-t és az alprogramokat.
8. Minden tantárgy éves óraszámának átlagosan 30%-ában, a tananyag tartalmához kapcsolódóan az öt alprogram valamelyikét alkalmazza (komplex órák). A komplex órákon a hagyományos tananyagtartalom átadása újszerű megközelítéssel, az alprogrami tematikák elemeivel színesítve, dúsítva történik.
9. Minden évfolyamon mind az öt alprogram elemeit megjeleníti, legalább heti egy alkalommal.
10. Az iskolai dokumentumokat a Komplex Alapprogram-iskolák sajátosságainak megfelelően, az intézmény rendelkezésére bocsátott útmutató alapján átdolgozza.
11. Az EKE által biztosított elektronikus felületen félévente, de legalább a tanév végén reflektál az eltelt időszak folyamataira, megjelölve a nehézségeket, az előforduló problémákat és eredményeket egyaránt.
12. Részt vesz az EKE utánkövetési rendszerében (óratervek elküldése, valamint képzői konzultáció).

Kérdése van?

Keresse a Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központot!

A Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ csapata felel a szakmai támogató rendszerrel, a minőségbiztosítással, a képzésszervezéssel és a szakmai tartalmak fejlesztésével összefüggő munkafolyamatok koordinálásáért, emellett bármely kérdésben szívesen áll az Önök rendelkezésére.

Amennyiben a programmal kapcsolatban további információra van szüksége, kérjük, jelezze a Központ felé!

SZEMÉLYESEN

Eszterházy Károly Egyetem
3300 Eger, Eszterházy tér 1.
328. sz. iroda

TELEFONON

(időpont-egyeztetés
személyes tájékoztatáshoz):
+36 (36) 520-400 /2325; 2326; 2327
vagy

E-MAILBEN

(válasz 48 órán belül):
komplexalapprogram@uni-eszterhazy.hu





EFOP - 3.1.2-16-2016-00001

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli
iskolaelhagyás csökkentése céljából
- komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben

Kiadó:
Eszterházy Károly Egyetem

Szerkesztette:
Komplex Alapprogram
Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központ

Tördelő szerkesztő:
Molnár Erzsébet

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE